

Филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования дворец детского (юношеского) творчества города
Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Принята
На педагогическом совете
«30» 08 2022г
Протокол № 1
От «30» 08 2022г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДДЮТ
Богданова Л.В.
Приказ № 2/3
от «1» 09 2022г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа спортивной направленности
«В МИРЕ ШАХМАТ»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 2года (144 часа)
Возраст учащихся: 7-10 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер в Навигаторе: 6704

Составитель:
Ахмерова Елена Ильшатовна
педагог дополнительного
образования

с. Макарово – 2022г.

Год разработки программы _____2022_____

Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесение изменений

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете
учреждения

Методист _____/_____

«_____»_____2022 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире шахмат » составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273 "Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ №273).
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями

по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Устав МБОУ ДО ДД(Ю)Т г.Ишимбая МР Ишимбайский район РБ от 15.03.2021.

9. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467 «об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире шахмат» имеет спортивную направленность, базовый уровень.

После прохождения обучения по данной программе, каждый участник имеет право на доступ к обучению по другой направленности из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащенности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дополнительная программа «В мире шахмат» реализуется в филиале МБОУ ДД(Ю)Т по адресу: 453232, Ишимбайский район с. Макарово, ул. Центральная, д. 58

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Новизна дополнительной образовательной программы.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 7-10 лет. Для приёма нужно заявления от родителей о приеме ребенка, согласие на обработку персональных данных и регистрация на портале Навигатор дополнительного образования.

Для проведения занятий создаются учебные группы. Количество обучающихся в них оптимально - 10-15 человек. Занятия первого года,???? или начальные, рассчитаны на детей, не имеющих специальных знаний и навыков игры в шахматы. Традиционно прием обучающихся по данной программе проводится в сентябре месяце. Это, однако, не исключает возможности приема в творческое объединение обучающихся в иное время, по результатам диагностических исследований в форме собеседования, по изученному группой материалу программы.

Возрастные особенности

Обучающиеся 7-10 лет. Формируются взаимоотношения между организаторами, активистами, исполнителями дружеские, основанные на взаимовыручке и взаимной поддержке. Обучающиеся знакомятся с основными

понятиями и правилами игры.

Младший школьный возраст: С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняются его режим, отношения с окружающими людьми. Основным видом деятельности становится учение. Им нравится новое положение ученика, привлекает и сам процесс учения. Это определяет добросовестное, ответственное отношение младших школьников к обучению. У ребенка появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя и с выполненными заданиями, потребность в одобрении со стороны взрослых (особенно педагога). Постепенно в результате систематической работы по воспитанию у учащихся чувства товарищества и коллективизма их потребности приобретают общественную направленность. Они начинают по собственной инициативе оказывать друг другу помощь. О развитии и укреплении коллективизма у младших школьников говорит растущая потребность завоевать уважение товарищей, нарастающая роль общественного мнения.

Срок освоения и объем программы.

Программа рассчитана на два года обучения (всего 288 час) для детей 7-11 лет.

Наполняемость учебной группы 10-15 человек. 1-й год обучения - 15 человек, 2-й год обучения - 12 человек. Срок освоения программы – 2 года.

Уменьшение числа учащихся в группе на втором году обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала. Учебная группа может состоять из учащихся одного или разных возрастов. Также предусмотрены дополнительные условия приема детей в детское объединение на вакантные места на втором году обучения.

Особенности реализации образовательного процесса:

Форма обучения: Очная.

В период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболевания населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

Организационные формы обучения.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Группы формируются из обучающихся разного возраста.

Формы проведения занятий:

групповая работа (все одновременно) – ознакомление с теорией, выполнение практических заданий.

Формы организации занятий:

- занятие-практикум;
- проблемные беседы;
- занятие –соревнования

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Предметные:

- обучить шахматным терминам;
- обучить правилам игры в шахматы;
- решению логических задач.

Метапредметные:

- Развивать память, внимание, фантазию, логическое мышление, чувство самообладания и эмоциональной устойчивости;

Личностные:

- Воспитывать у учащихся настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер;

- Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы.

1.3 Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	1		Беседа, наблюдение, анализ практической работы
2.	Шахматная доска	11	4	7	Беседа, наблюдение, анализ
3.	Шахматные фигуры	28	8	20	Беседа, наблюдение, анализ
4.	Шахматные позиции	28	9	19	Беседа, наблюдение, анализ
5.	Мат, пат, шах	10	4	6	Беседа, наблюдение, анализ
6.	Рокировка	20	8	12	Беседа, наблюдение, анализ
7.	Конь	10	4	6	Беседа, наблюдение, анализ
8.	Король	10	2	8	Беседа, наблюдение
9.	Тактические приемы	24	7	17	Наблюдение, анализ
10.	Промежуточная аттестация «Тест по шахматам»	1	1		Беседа, наблюдение, анализ тестирования

11.	Итоговая аттестация в форме соревнований на личное первенство	1		1	Беседа, наблюдение, анализ игры
	Итого	144	48	96	

Учебно-тематический план ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	1	1		Беседа, наблюдение, анализ
2.	Шахматная доска и фигуры	16	4	12	Беседа, наблюдение, анализ
3.	Ходы и взятия фигур	44	16	28	Беседа, наблюдение, анализ
4.	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»	32	10	22	Беседа, наблюдение, анализ
5.	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен	12	4	8	Беседа, наблюдение, анализ
6.	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	12	5	7	Беседа, наблюдение, анализ
7.	Особенности матования одинокого короля	8	2	6	Беседа, наблюдение, анализ
8.	Тактические приемы и особенности их применения	9	3	6	Беседа, наблюдение, анализ
9.	Начальные сведения об эндшпиле	4	2	2	Беседа, наблюдение, анализ
10.	Начальные сведения о миттельшпиле	4	1	3	Беседа, наблюдение, анализ

11.	Промежуточная аттестация «Тест по шахматам»	2		2	анализ тестирование, наблюдение
12	Итоговая аттестация в форме соревнований на личное первенство	1	1	1	анализ игры
	Итого	144	48	96	

СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Введение в программу, инструктаж по технике безопасности.

Теория. Знакомство с учащимися. Инструктаж по техники безопасности.

Введение в программу, правила поведения на занятиях

Практическая работа.

Тема 2 Шахматная доска

Теория. Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Тема 3. Шахматные фигуры

Теория. Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Правила шахматной игры.

Тема 4. Шахматные позиции

Теория. Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 5. Мат, пат, шах

Теория. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Правило «Короля не бьют».

Тема 6. Рокировка

Теория. Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 7. Конь

Теория. Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Позиция «Вилка». Коллективная игра.

Тема 8. Король

Теория. Мат. Пат. «Вечный шах».

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра в парах.

Тема 9. Тактические приемы

Теория. Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля».

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Тема 10. Промежуточная аттестация «Тест по шахматам»

Теория: Повторение изученного материала в форме тестирования.

Практическая работа:

Тема 11. Итоговая аттестация. Тема: «Соревнований на личное первенство»

Теория: Правила соревнований

Практическая работа: Соревнование учащихся друг с другом. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1: Введение в программу. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Теория. Режим занятия, расписание. Проведение техники безопасности по ППД, пожарной и электробезопасности. Введение в программу.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 2. Шахматная доска и фигуры

Теория. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного

шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 3. Ходы и взятие фигур

Теория. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема 4. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»

Теория. Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема 5. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен

Теория. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «Укого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема 6. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта

Теория. Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема 7. Особенности матования одинокого короля

Теория. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Тема 8. Тактические приемы и особенности их применения

Теория. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и

достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.

Тема 9. Начальные сведения об эндшпиле

Теория. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема 10. Начальные сведения о миттельшпиле

Теория. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

Тема 11. Промежуточная аттестация «Тест по шахматам»

Теория: Повторение изученного материала в форме тестирования.

Практическая работа: Решение шахматных задач

Тема 12. Итоговая аттестация. Тема: «Соревнования на личное первенство»

Теория: Правила соревнований

Практическая работа: Соревнование учащихся друг с другом. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Планируемые результаты

К концу первого года:

Личностные результаты

- Приобретут навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми
- Научаться ответственно относиться к своей работе

Метапредметные результаты

- Научаться планировать свою работу
- Научаться решать творческие задачи

Предметные результаты

- Научаться ориентироваться на шахматной доске
- Научаться правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Приобретут знания и умения изучаемого курса
- Приобретут навыки самообслуживания

К концу 2 учебного года:

Личностные результаты

- Приобретут навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми
- Научаться ответственно относиться к своей работе

Метапредметные результаты

Логическое мышление, словарный запас

- Научаться планировать свою работу
- Научаться решать творческие задачи

Предметные результаты

- Научаться записывать шахматную партию
- Научаться матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей;
- Приобретут знания и умения изучаемого курса

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «В мире шахмат» на 2022/2023 учебный год

Год обучения	Дата начала-занятий	дата окончания занятия	количество учебных недель	количество учебных дней	количество учебных часов	режим работа
1 год обучения	01.09.2022	31.05.2023	36	144	144	1 час по 4 раза

Промежуточная аттестация «Тест по шахматам» 28.12.2022г.

Итоговая аттестация: Тема «Соревнование на личное первенство» 23.05.2023г.

Календарный учебный график для каждой группы – Приложение 1

2.2.1 Материально-технические условия

• Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

• Шкафы и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов.

• Столы и стулья для педагога и учащихся.

• Материалы: набор шахматы, часы.

Технические средства обучения

• компьютер,

• аудиоаппаратура,

• мультимедийная установка

- демонстрационная доска

Дидактический материал

- Тематические карточки.
- Пособия по игре в шахматы.
- Учебная литература
- Записи музыкальных произведений в формате mp3:

Классические музыкальные произведения, детские музыкальные произведения, музыкальные физминутки.

2.2.2 Информационное обеспечение:

1. https://www.youtube.com/watch?v=34V3_Louuvs
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/05/20/konspekty-po-programme-shahmaty-dlya-detey>

2.2.3 Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с учащимися школьного возраста.

Приветствуются личные качества:

- коммуникабельность и умение находить общий язык с детьми
- терпеливость и ответственное отношение к каждому ученику;
- умение вовлечь в работу и сделать процесс увлекательным;
- творческий и оптимистичный подход к учебному процессу

Программу «В мире шахмат» объединения «Белая Ладья» реализует педагог дополнительного образования Ахмерова Елена Ильшатовна. Педагогический стаж – 12 лет. Образование - высшее.

2.3 Формы аттестации

- беседа, наблюдение, анализ практических заданий;

- участие в соревнованиях;
- промежуточная аттестация;
- итоговое занятие.

После прохождения каждого раздела или части программы учащиеся сдают зачет в форме индивидуальных зачетных работ. Оценка зачетных работ производится, как правило, в форме коллективного просмотра с обсуждением их достоинств и недостатков. В конце полугодия проводится промежуточная аттестация, а в конце учебного года проводится итоговая аттестация в форме зачета по теории и практике по выполненным работам.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

По уровню освоения программного материала результаты достижений ребят условно подразделяются на низкий, средний и высокий уровни.

2.4. Оценочные материалы.

Для определения результативности освоения программы «В мире шахмат» разработаны оценочные материалы:

1. Тестирование (Приложение 2),
2. Индивидуальная карточка учета результатов участия в соревнованиях. (Приложение 3)

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

- ✓ словесный метод используется при беседе, рассказе, при объяснении новой темы.
- ✓ наглядный метод используется при обучении игре.
- ✓ Практический - попарная игра.

Педагогические технологии:

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения,
- группового обучения,

Формы учебных занятий:

- теоретические,
- практические,
- комбинированные,
- соревнования

Список литературы

Литература и периодические издания

1. Весела, И. Шахматный букварь [электронный вариант] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 2018;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [электронный вариант] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Физкультура и спорт, 2020;
3. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [электронный вариант] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2014;
4. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [электронный вариант] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2016;
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [электронный вариант] / И. Г. Сухин. — М: Поматур, 2015;
6. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [электронный вариант] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2015;

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

Промежуточная аттестация «Тест по шахматам»

1. Всего на шахматной доске 64 клетки, из которых сколько белых и черных _____
2. Соответственно шахматная доска это квадрат _____ на _____ клеток
3. Обязательное условие расположения доски: первая клетка слева от играющего должна быть какой? _____
4. В шахматной партии принимает участие сколько видов фигур? _____
5. Как называются эти фигуры и в каждой армии соответственно по сколько таких фигур ?

6. 1.  - _____

2.  - _____

3.  - _____

4.  - _____

5.  - _____

6.  - _____

7. У каждой стороны по сколько фигур в начале игры _____
8. Ходят пешки только _____.
9. После своего первого хода пешка передвигается только на _____ клетку вперед за один ход.
10. Бить фигуры соперника пешка может на одну клетку вперед по диагонали _____ и _____
11. С пешкой связано одно из самых интересных правил в шахматах – правила _____. Заключается оно в следующем. Если пешка доходит до последней горизонтали (8-я для белых пешек и 1-я для черных), она

превращается в любую другую фигуру (кроме короля). Наглядно это видно в позициях ниже.



Перед ходом

После хода

12. Конь ходит буквой «_____». Траектория его хода указана ниже на диаграмме:

13. Ниже указаны два небольших задания для того, чтобы Вы запомнили принципы ходов пешки и коня.

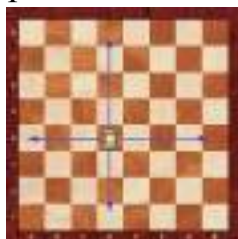


Сколько ходов необходимо белому коню, чтобы сбить черную пешку?
Чёрный конь напал на белую пешку. Каким образом её можно защитить?

14. Какая фигура ходит и наносит удары только **по диагонали во все стороны и на любое расстояние** как показано на рисунке. _____



15. Какая фигура **ходит и бьет по прямой на любые расстояния и во все стороны** (вперед, назад, вправо и влево). Не может перепрыгивать через другие фигуры.



16. Ниже указаны легкие задачи для того, чтобы запомнить, как ходят ладья и слон.



Ход белых

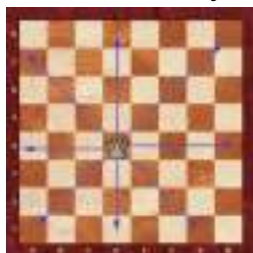
Каким ходом белый слон может, одновременно напасть на черную ладью и коня?

Ход черных

Ладья может ударить белого слона. Выгоден ли такой удар черным? Обоснуйте свой ответ

17. Какая фигура ходит во все стороны по вертикали и диагонали на любые расстояния. _____

То есть, он обладает возможностями ладьи и слона одновременно. Схематично указано на диаграмме ниже.



18. _____ – самая главная фигура. Он не имеет номинальной стоимости. Его нельзя разменивать, держать под боем фигур соперника. Он требует постоянной защиты. Но это не потому, что слишком уж слабый как фигура, а потому, что если он погибает, то партия для играющего проиграна.

19. Король, как и ферзь, ходит и наносит удары во все стороны по вертикали и диагонали, но только на _____ клетку.



20. То есть, находясь в середине доски король пробивает _____ полей.

Приложение 3

Карточка учета результатов обучающихся участия в соревнованиях

Фамилия, имя ребёнка	Дата	Название соревнований	Результат

Данная таблица показывает спортивный рост ребёнка по мере прохождения им образовательной программы.